

**Freitag, 20.11.2020**

09:00 - 09:15	Tagungseröffnung & offizielle Begrüßung		
09:15 - 10:00	<b>KEYNOTE</b> – KATHARINA J. ROHLFING – Ein pragmatischer Rahmen für den frühen Spracherwerb: Wie können soziale Roboter daran mitwirken?		
10:00 - 10:30	KAFFEEPAUSE		
	<b>ARBEITSGRUPPE</b>	<b>EINZELBEITRÄGE</b>	<b>EINZELBEITRÄGE</b>
	<p><b>Sprachliche Entwicklung und mehrsprachigkeitsunterstützende Lernumgebungen in Kindertagesstätten</b></p> <p><u>Moderation:</u> STEFFI SACHSE</p> <p>Joana Wolfsperger Jens Kratzmann Tamara Lautenschläger Katja Schneller Steffi Sachse Alla Sawatzky</p>	<p><b>Entwicklung schulbezogener Fähigkeiten &amp; schulische Entwicklung</b></p> <p><u>Moderation:</u> MARKUS SPREER</p> <p>KATRIN ZEIN &amp; STEPHAN SALLAT</p> <p><i>Schulische Entwicklung sprachauffälliger Kinder</i></p> <p>ANJA THEISEL, CHRISTIAN W. GLÜCK &amp; MARKUS SPREER</p> <p><i>Bildungswege sprachbeeinträchtigter Schüler*innen vom Schulbeginn bis zum Schulabschluss</i></p> <p>NURIT VIESEL-NORDMEYER, ALEXANDER RÖHM, CARINA LÜKE, ANJA STARKE &amp; UTE RITTERFELD</p> <p><i>Wie beeinflussen Sprachentwicklung und Arbeitsgedächtnis den mathematischen Kompetenzerwerb von Kindern mit und ohne SES im Vor- und Grundschulalter?</i></p> <p>CAMILLA CRAWSHAW, CARINA LÜKE &amp; UTE RITTERFELD</p> <p><i>Bedeutung früher kommunikativer Fähigkeiten für die Entwicklung komplexer Sprach- und metakognitiver Kompetenzen</i></p>	<p><b>Sprachverständnis &amp; Input</b></p> <p><u>Moderation:</u> NADINE ELSTRODT-WEFING</p> <p>FALKO DITTMANN, ANKE BUSCHMANN, DOROTHEE VON MAYDELL &amp; HEIKE BURMEISTER</p> <p><i>Anwendung lautsprachunterstützender Gebärden nach einer Schulung der Eltern – eine Effektivitätsstudie</i></p> <p>CLAUDIA WIRTS, ANNE-KRISTIN CORDES &amp; NESIRÉ KAPPAUF</p> <p><i>Redeanteile und das sprachanregende Potenzial von Fragen im Kita-Alltag</i></p> <p>KATHARINA HOGE, NADINE ELSTRODT-WEFING, ANJA STARKE &amp; MARIE-DÉSIRÉE FELDMEIER</p> <p><i>Reflexion der Lehrkraftsprache im sonderpädagogischen Unterricht mit dem Förderschwerpunkt Sprache</i></p> <p>ISABEL NEITZEL, BERNADETTE WITECY &amp; MARTINA PENKE</p> <p><i>Längsschnittdaten zum Sprachverständnis von Kindern und Jugendlichen bei Down-Syndrom</i></p>
10:30 - 11:50			

11:50 - 13:00	MITTAGSPAUSE		
13:00 - 13:45	<b>KEYNOTE</b> – DOROTHY V. BISHOP – Developmental Language Disorders: Problems and Perspectives in Diagnosis and Terminology		
13:45 - 14:30	<b>ÜBERBLICK</b> – Terminologie und Definition von Sprachentwicklungsstörungen in deutschsprachigen Ländern – Zwischenstandsbericht aus der Steuerungsgruppe		
14:30 - 15:00	KAFFEEPAUSE		
15:00 - 16:20	<p style="text-align: center;"><b>ARBEITSGRUPPE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Das Potenzial von Gesten und Gebärden zur Förderung und Therapie von Sprache und Kommunikation</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Moderation:</u> SUSANNE VOGT &amp; ANDREA DOHMEN</p> <p>Andrea Dohmen Frederike Steinke Susanne Vogt Marlen Heße Christina Kauschke Madlen Goppelt-Kunkel Maren Schüler Anna-Lena Stroh Barbara Hänel-Faulhaber Carina Lüke</p>	<p style="text-align: center;"><b>EINZELBEITRÄGE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Förderung</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Moderation:</u> STEPHAN SALLAT</p> <p>LUISA KÜNZEL &amp; STEPHAN SALLAT <i>MUTsik – Evaluation musiktherapeutischer Methoden für die Kommunikationsanbahnung bei Kindern mit Mutismus</i></p> <p>VERA WEINBRENNER &amp; STEPHAN SALLAT <i>Musiktherapeutische Förderung von spät sprechenden Kindern</i></p> <p>DETTA SCHÜTZ <i>Förderung morpho-syntaktischer Fähigkeiten durch Zielorientiertes Dialogisches Lesen</i></p> <p>FRIEDERIKE VON LEHMDEN, CLAUDIA MÜLLER-BRAUERS &amp; EVA BELKE <i>Förderung des Genus-Kasus-Systems mit Bilderbüchern und Liedern</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>EINZELBEITRÄGE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(Einfluss auf) Lesen &amp; Schriftsprache</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Moderation:</u> ANNA ROSENKRANZ</p> <p>MELANIE BESCA, KATJA REINER &amp; MARCO ENNEMOSER <i>Sprachliche Fähigkeiten von Kindern mit dem Dialogischen Lesen einfach und effektiv im Alltag fördern: aktuelle Forschungsergebnisse</i></p> <p>KATRIN SEYBOLD &amp; PETRA KORNTHEUER <i>Frühe Schriftsprachkompetenz und Mediennutzung im Vorschulalter</i></p> <p>CAROLA SCHNITZLER, ALEKSANDER KOCAJ &amp; SEBASTIAN WEIRICH <i>Die Relevanz des Hörverstehens für die Lesekompetenz</i></p> <p>LISA GERHARDS, BARBARA M. SCHMIDT, ALFRED SCHABMANN, PRISCA STENNEKEN &amp; ANNA ROSENKRANZ <i>Die serielle Überlegenheit bei der Schnellbenennung von Objekten</i></p>

**Samstag, 21.11.2020**

09:00 - 09:45	<b>KEYNOTE</b> – PASCALE ENGEL DE ABREU – Evidenzbasierte Sprachförderung in der Vorschule		
09:45 - 10:00	KAFFEEPAUSE		
10:00 - 11:20	<p style="text-align: center;"><b>ARBEITSGRUPPE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Einzelfallstudien für eine Evidenzbasierung in der Sprachtherapie</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Moderation:</u> ANJA STARKE</p> <p>Jürgen Kohler Anke Kohmäscher Anja Starke Katja Subellok</p>	<p style="text-align: center;"><b>EINZELBEITRÄGE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Phonetik &amp; Phonologie</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Moderation:</u> ANNETTE FOX-BOYER</p> <p>KATHARINA ALBRECHT, ANNETTE FOX-BOYER, SILKE FRICKE, JANE MCCORMACK &amp; JOY STACKHOUSE</p> <p><i>Entwicklung eines neuen Tests zur Überprüfung der Aussprachekompetenzen türkisch-deutsch bilingualer Kinder</i></p> <p>THERESA SCHÖLDERLE, ELISABET HAAS &amp; WOLFRAM ZIEGLER</p> <p><i>Sprechmotorik und Phonologie: Interaktionen bei typisch entwickelten und dysarthrischen Kindern</i></p> <p>NADINE ELSTRODT-WEFING</p> <p><i>Evaluation einer Kleingruppenförderung bei phonologischen Störungen im Grundschulalter: Entwicklungsprofile und empirische Befunde</i></p> <p>DENISE I. SIEMONS-LÜHRING, HARALD A. EULER, PHILIPP MATHMANN &amp; KATRIN NEUMANN</p> <p><i>Die Wirksamkeit der PhonoSens-Behandlung für phonologische Aussprachestörungen – eine randomisiert-kontrollierte Studie</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>EINZELBEITRÄGE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grammatik</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Moderation:</u> KATRIN THELEN</p> <p>ANNIKA BÜRSGENS, JÜRGEN CHOLEWA &amp; THOMAS GÜNTHER</p> <p><i>Expressive und rezeptive Verarbeitung des grammatischen Genus bei Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörungen</i></p> <p>KATRIN THELEN</p> <p><i>Die Produktion von Nominativ, Akkusativ und Dativ in der Nominalphrase bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörung und mit unauffälligem Spracherwerb</i></p> <p>MAJA STEGENWALLNER-SCHÜTZ, ANDREA ZUKOWSKI &amp; FLAVIA ADANI</p> <p><i>Die Produktion von Relativsätzen bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen</i></p> <p>EVA WIMMER, BERNADETTE WITECY &amp; MARTINA PENKE</p> <p><i>Frag doch mal, wer...! Studien zur Produktion von w-Fragesätzen bei Kindern und Jugendlichen sowie Erwachsenen mit Down-Syndrom</i></p>
11:20 - 11:30	KURZE PAUSE		

11:30 - 12:45	<b>POSTERSESSION</b> (teilweise parallel zur Mittagspause)		
12:15 - 13:15	<b>MITTAGSPAUSE</b>		
13:15 - 14:15	<p align="center"><b>EINZELBEITRÄGE</b></p> <p align="center"><b>Mehrsprachigkeit</b></p> <p align="center"><u>Moderation:</u> AGNES GROBA</p> <p>LINA ABED IBRAHIM, CORNELIA HAMANN &amp; SOLVEIG CHILLA</p> <p><i>A Study of German LITMUS-SRT: Comparing Arabic speaking heritage and refugee children with monolingual children with DLD</i></p> <p>CHRISTIAN W. GLÜCK, KATHARINA KLUGE, KARL ATHENSTÄDT &amp; AGNES GROBA</p> <p><i>Schnelles Benennen – Abrufprozesse im (un-)ge- störten und mehrsprachi- gen Lexikon bei Kindern und Jugendlichen</i></p> <p>ULLA LICANDRO</p> <p><i>Kinder mit und ohne Förderbedarf in der Zweitsprache Deutsch – Welche Unterschiede treten im Bereich der Erzählfähigkeiten auf?</i></p>	<p align="center"><b>EINZELBEITRÄGE</b></p> <p align="center"><b>Emotionen &amp; Verhalten</b></p> <p align="center"><u>Moderation:</u> CHRISTINA KAUSCHKE</p> <p>DANIELA BAHN &amp; CHRISTINA KAUSCHKE</p> <p><i>Wechselwirkungen zwi- schen Sprache und Emo- tion bei Sprachentwick- lungsstörungen</i></p> <p>JÜRGEN KOHLER</p> <p><i>Der Umgang mit sozial- emotional schwierigem Verhalten in der Kinder- sprachtherapie</i></p> <p>BARBARA STUMPER &amp; UTE KOGLIN</p> <p><i>Art und Ausmaß von Grenzverletzungen durch Kinder gegenüber Fachkräften</i></p>	<p align="center"><b>EINZELBEITRÄGE</b></p> <p align="center"><b>Diagnostik &amp; prognostische Marker</b></p> <p align="center"><u>Moderation:</u> CARINA LÜKE</p> <p>CARINA LÜKE, UTE RITTERFELD &amp; ULF LISZKOWSKI</p> <p><i>Universeller Indikator für Sprachentwicklungsver- zögerungen?</i></p> <p>ANNA-LENA SCHERGER</p> <p><i>Diagnostik bei mehr- sprachigen Kindern mit Verdacht auf SES</i></p> <p>IRINA HERTEL, SOLVEIG CHILLA &amp; CORNELIA HAMANN</p> <p><i>Einsatz sprachdiagnos- tischer Verfahren für spät- sukzessive Kinder und Jugendliche mit Flucht- erfahrung – Chancen für nachhaltige Sprach- förderung</i></p>
14:15 - 14:30	Abschluss der Tagung		

## Posterbeiträge

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | NATHALIE FREY, SABINE CORSTEN & ANDREA REIßIG                                       | <i>Symptome der kindlichen Wortfindungsstörung in der Spontansprache</i>  |
| 2  | MARIE DAIBER, RAIMUND BÖCKLER & SUSANNE VOGT  | <i>Erzählfähigkeiten von Vorschulkindern mit Hörstörungen – eine explorative Studie</i>   |
| 3  | CHRISTINA KAUSCHKE, JULIA SIEGMÜLLER, TOBIAS DÖRFLER, STEFFI SACHSE & ANNE TENHAGEN | <i>Profildiagnostik für Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen – das neue Konzept der PDSS</i>  |
| 4  | ANJA FENGLER & STEPHAN SALLAT   | <i>Make the memory work: Einzelfallstudie zur Verbesserung der phonologischen Merkfähigkeit bei Kindern und Jugendlichen</i>  |
| 5  | BIRTE ALBER & ANJA STARKE   | <i>Digitale Kompetenzen von Sprachtherapeut*innen – Entwicklung eines Kompetenzrahmenmodells</i>  |
| 6  | JULIANE HINNERICHS & SOLVEIG CHILLA   | <i>Developmental Language Disorders (DLD) und Mehrsprachigkeit: Nonword Repetition Tasks im Vergleich</i>   |
| 7  | MARIE-LUISE SCHIERHOLZ, HILKE HANSEN & SANDRA NEUMANN                               | <i>Soziale Interaktionserfahrungen aus der Perspektive eines Kindes mit sprachlich-kommunikativem Unterstützungsbedarf (skU)</i>  |
| 8  | MELANIE BESCA   | <i>Eignet sich das Nachsprechen von Sätzen als Möglichkeit zur Lernverlaufsdagnostik sprachlicher Fähigkeiten?</i>  |
| 9  | MARA KÜHLE, ANDREA DOHMEN & SILVIA GOSEWINKEL                                       | <i>Konzept zur Prävention gegen soziale Ausgrenzung von Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen in der Grundschule</i>  |
| 10 | STEFANIE JUNG, KORBINIAN MÖLLER & JÜRGEN HELLER                                     | <i>Ist Schreiben gleich Schreiben? Wie digitale Medien Schreibprozesse bereits bei Kindern beeinflussen</i>   |
| 11 | THERESA BLODER, MAREN EIKERLING & TANJA RINKER                                      | <i>Inputfaktoren bei bilingual deutsch-italienischen Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörung: eine elektrophysiologische Studie</i>  |
| 12 | MAREN EIKERLING, MARIA LUISA LORUSSO & THERESA BLODER                               | <i>Da guckste in die Röhre?! – Computergestützte Screenings für bilinguale Kinder</i>   |
| 13 | MICHAELA REIMANN, ELIZABETH STADTMILLER & KATRIN LINDNER                            | <i>Wortschatz, Satzverständnis und das Nachsprechen von Nichtwörtern als Kriterien für DLD? Eine Langzeitstudie zu russisch-deutschsprachigen Kindern vom Kindergarten bis zur zweiten Klasse</i> |
| 14 | CAROLIN FLEMMIG, ANDREA DOHMEN & SILVIA GOSEWINKEL                                  | <i>Was weiß das Ruhrgebiet über Sprachentwicklungsstörungen?</i>  |
| 15 | TAMARA SCHMIDT, STEPHAN SALLAT & LUDOVICA SERRATRICE                                | <i>Eine crosslinguistische Studie von Sprechaktsequenzen in Zweijährigen: verbale, paraverbale, nonverbale, kognitive und sozial-emotionale Korrelate</i>   |
| 16 | Posterbeiträge der Teilnehmenden der Nachwuchsschool 2020                           |   |