

Freitag, 13.11.2026

09:00 - 09:15	TAGUNGSERÖFFNUNG & BEGRÜßUNG		
09:15 - 10:15	KEYNOTE I – PAULINE FRIZELLE – WHAT MAKES LANGUAGE INTERVENTIONS WORK – EXPLORING THE ACTIVE INGREDIENTS?		
10:15 - 10:30	GRÜßWORT DES BÜRGERMEISTERS (SCHIRMHERR)		
10:15 – 10:45	KAFFEEPAUSE		
	EINZELBEITRÄGE	EINZELBEITRÄGE	EINZELBEITRÄGE
	Mehrsprachigkeit	Frühe Sprachentwicklung	Schriftsprache
	<u>Moderation:</u> BIRGIT EHL	<u>Moderation:</u> SIGRUN LANG	<u>Moderation:</u> BARBARA STUMPER
10:45 - 12:00	<p>KATHRIN HEEG, SIMONE SCHÄFFNER & CARINA LÜKE <i>Adaption der Testinterpretationen in der Sprachentwicklungsdiagnostik mehrsprachiger Kinder</i></p> <p>ANNA-LENA SCHERGER, ANGELA GRIMM, NATALIA GAGARINA, TANJA RINKER, ELNA BAUER, KATHARINA BLEHER, TINA GHAEMI, ANNIKA HEITZMANN, EUGENIA RYKOVA, ANGELA SCHMIDT, CHRISTIAN STEIN & JENNY THILLMANN <i>SES-Diagnostik bei Mehrsprachigkeit - Normierung des TEBIK 4-8</i></p> <p>NUR SEDA SABAN-DÜLGER & ANJA STARKE <i>Elterliches Spielverhalten, Sprache und sozial-emotionale Fähigkeiten bei Kindern mit und ohne SES im Kulturvergleich</i></p>	<p>EVELINE PINSTOCK & SATYAM ANTONIO SCHRAMM <i>Zusammenhänge zwischen früher Sprachentwicklung und emotional-sozialer Entwicklung im Vorschulalter</i></p> <p>DANIELA BÜHLER, KAROLINE SAMMANN & LENA GRAF <i>Adaptation und Normierung des Language Use Inventory (LUI) zur Erfassung früher pragmatischer Sprachentwicklung in der Schweiz</i></p> <p>MARTINA VETSCH GOOD, ANNA ZIMMERMANN-STÜBE, MARIUS BUTZ, SAMRA HAMZIC, MIRJA BOHNERT-KRAUS & KATHARINA WINIKER <i>Effekte der Entwicklungspsychologischen Sprachtherapie auf die frühe Sprachentwicklung (E-EST)</i></p>	<p>MAREN WALLBAUM, HANNA EHLERT, MARCO ENNEMOSER, ULRICH STITZINGER & HEIKO HOLZ <i>Diagnostik früher literaler Fähigkeiten: Prätestung eines KI-basierten Instruments</i></p> <p>BARBARA RINDLISBACHER <i>Transfer basaler Leseprozesse im Fremdsprachenlernen bei Kindern mit SES und Lesestörung</i></p> <p>SIMONE BERNER-NAYER, JULIA WINKES & ALEXANDRA LIPP <i>Schreibflüssigkeit von Schülerinnen und Schülern an Sprachheilschulen</i></p>

	EINZELBEITRÄGE	ARBEITSGRUPPE	EINZELBEITRÄGE
12:00 - 13:15	<p style="text-align: center;">Diagnostik</p> <p style="text-align: center;"><u>Moderation:</u> THOMAS GÜNTHER</p> <p>ANNETTE FOX-BOYER & SIGRUN LANG <i>Kommunikations-, Sprech- und Sprachentwicklung in den ersten zwei Lebensjahren – Nutzen von Online-Elternfragebögen</i></p> <p>STEFFI SACHSE & HUBERTUS HATZ <i>Diagnostische Übereinstimmung zweier Sprachentwicklungstests im Grundschulalter</i></p> <p>CHRISTINA SANDIG, BERND KRÖGER & THOMAS GÜNTHER <i>Lernstrategien als Schlüssel für den frühkindlichen Wortschatzerwerb?</i></p>	<p style="text-align: center;">Dynamic Assessment – Quo Vadis?</p> <p style="text-align: center;"><u>Moderation:</u> CHRISTOPH TILL</p> <p>Maren Eikerling Isabel Neitzel Christoph Till Julia Winkes Pascale Schaller Maria Luisa Lorusso</p>	<p style="text-align: center;">Interaktion & Multimodalität</p> <p style="text-align: center;"><u>Moderation:</u> CARINA LÜKE</p> <p>ANNE WEILAND <i>(Verständnissichernde) sprachlich-kommunikative Praktiken in fachlichen Peer-Interaktionen</i></p> <p>VERA WOLFRUM, CARINA LÜKE & SIMONE SCHAEFFNER <i>Modalitätskompatibilitätseffekte in der Verarbeitung (nicht-)sprachlicher Informationen bei Kindern mit und ohne SES</i></p> <p>CATERINA VERGANTI, CHIARA SUTTORA, VALENTINA GRAZIOSI, MARIAGRAZIA ZUCCARINI, ARIANNA ACETI, ISADORA BEGHETTI, LUIGI CORVAGLIA, ALESSANDRA SANSAVINI, CARINA LÜKE & ANNALISA GUARINI <i>Biological and Cultural Sources of Variability in Infant Pointing and Caregiver Responsiveness at 18 Months</i></p>
13:15 - 14:15	MITTAGSPAUSE		
14:15 - 15:15	KEYNOTE II – CHANTAL DESMARAI – DESIGNING INTERVENTIONS TO SUPPORT ADOLESCENTS WHO HAVE A DEVELOPMENTAL LANGUAGE DISORDER: ACTIVE INGREDIENTS AND PROMISING SOLUTIONS		
15:15 - 16:15	POSTERSESSION		
15:45 - 16:15	KAFFEEPAUSE		

	EINZELBEITRÄGE	EINZELBEITRÄGE	EINZELBEITRÄGE
16:15 - 17:45	<p>Wortschatz und Wirksamkeit</p> <p><u>Moderation:</u> STEPHANIE RUPP</p> <p>IRENE CORVACHO DEL TORO & CHRISTIN BÜNING <i>Entwicklung des Emotionswortschatzes bei Kindern der hessischen Vorklasse</i></p> <p>ANNE JASMIN HEINZMANN, ANNA ROSENKRANZ, ULRIKE DOMAHS & CHRISTINA KAUSCHKE <i>Effekte von Inputanreicherung auf die Wortverarbeitung bei Kindern mit phonologischer Aussprachestörung</i></p> <p>DENISE GAJDA <i>Komposita benennen im spielerischen Kontext: Lösungsstrategien bei Kindern mit SES</i></p> <p>LISA GIESSELBACH, NADINE ELSTRODT-WEFING & ISABEL NEITZEL <i>Kompositaförderung für mehrsprachige Kinder in der ersten Klasse: Ergebnisse einer Interventionsstudie</i></p>	<p>Grammatik</p> <p><u>Moderation:</u> ISABEL NEITZEL</p> <p>SUSANNE SEIFERT, LISA PALECZEK, FRANZISKA VIERTEL & JULIANE AUGUSTIN <i>Unsichtbare Defizite sichtbar machen: Validierung des Grammatikfähigkeiten-Gruppenscreenings Graf GruS für 4–8-Jährige</i></p> <p>FREDERIKE STEINKE, ANNA HÜBER, THOMAS GÜNTHER & JÜRGEN CHOLEWA <i>Mittlere Äußerungslänge (Mean Length of Utterances, MLU) als Indikator der Sprachentwicklung im Deutschen</i></p> <p>NATHALIE FREY & FALKO DITTMANN <i>Wirksamkeit des Patholinguistischen Ansatzes in der Wortschatz- und Grammatiktherapie</i></p> <p>DETTA SCHÜTZ <i>Effekte des Zielorientierten Dialogischen Lesens auf die Entwicklung morpho-syntaktischer Fähigkeiten von Schulkindern</i></p>	<p>Kommunikative Teilhabe</p> <p><u>Moderation:</u> BARBARA STUMPER</p> <p>LAURA SCHLICHT <i>Pragmatisch-kommunikative und sprachstrukturelle Fähigkeiten von Kindern mit sprachlichen Förderbedarf im Längsschnitt</i></p> <p>KAROLINE SAMMANN & ANKE SODOGE <i>KOMPAS E & U: Kommunikative Partizipation und Deutscherwerb in sprachlich heterogenen Lerngruppen</i></p> <p>PAULA BARTSCH, ALEKSANDRA KAPPENBERG & ULLA LICANDRO <i>„Manchmal gut, manchmal schlecht, aber öfter ein bisschen schlechter“ – Kommunikative Partizipation aus der Perspektive von Kindern mit Sprachentwicklungsstörung</i></p> <p>ANKE BUSCHMANN & FALKO DITTMANN <i>Sprachprofile bei Jugendlichen mit Deletionssyndrom 22q11 und ihre Bedeutung für Schule und Teilhabe</i></p>
	SOCIAL DINNER		

Samstag, 14.11.2026

	<p>EINZELBEITRÄGE</p> <p>Aussprache</p> <p><u>Moderation:</u> ANNETTE FOX-BOYER</p>	<p>EINZELBEITRÄGE</p> <p>Versorgungssituation bei SES</p> <p><u>Moderation:</u> N.N.</p>	<p>EINZELBEITRÄGE</p> <p>Elterneinbindung</p> <p><u>Moderation:</u> BARBARA STUMPER</p>	<p>ELTERNTRACK</p> <p>DER ELTERNTRACK RICHTET SICH AUSSCHLIEßLICH AN ANGEHÖRIGE.</p> <p>BEGINN 13:00</p>
<p>09:00 - 10:30</p>	<p>NATALIE SURMANN, ANNETTE FOX-BOYER & WIEBKE FREESE <i>Die Überprüfung der artikulatorischen Diadochokinese bei drei- bis sechsjährigen Kindern</i></p> <p>WIEBKE FREESE, SILKE FRICKE & ANNETTE FOX-BOYER <i>Realisationskonsequenz auf Pseudo- und Realwortebene bei sich typisch entwickelnden 2- bis 3-jährigen Kindern</i></p> <p>CHRISTINA KAUSCHKE & LUISA KLIMEK <i>Assimilationen im typischen und auffälligen Spracherwerb: Ein vernachlässigtes Phänomen</i></p> <p>SABINE LEONHARTSBERGER <i>Verläufe und Phänotypen bei kindlicher Sprechapraxie</i></p>	<p>KATRIN NEUMANN, DENISE SIEMONS-LÜHRING, LISA KLAAR & LARS MEYER <i>Quo vadis, Sprachtherapie für Kinder in Deutschland? Zwischen Studienevidenz, Leitlinien und Versorgungsrealität</i></p> <p>LISA KLAAR, DENISE SIEMONS-LÜHRING, MARTIN SCHARPENBERG & KATRIN NEUMANN <i>Wirksamkeit einer Online-Kleingruppen-Intervalltherapie – die randomisiert-kontrollierte Studie THEON</i></p> <p>THERESA RAAB, SABINE PÜRMYER & CHRISTIAN HOFMANN <i>Meine SES & ich – Gruppentherapie bei Kindern mit SES</i></p>	<p>VERENA FRANK, DANIELA EIBAND, CATERINA VERGANTI, CARINA LÜKE & JANA SEIDEL <i>Meilensteine der Kommunikationsentwicklung im ersten Lebensjahr- Übereinstimmung zwischen Live-Beobachtung und Elternbefragung</i></p> <p>DANIELA EIBAND, VERENA FRANK & CARINA LÜKE <i>Analyse von Eltern-Kind-Interaktionen im Alter von 12 Monaten als Grundlage eines primärpräventiven Elterntrainings</i></p> <p>EMILIA RUDOLF <i>Intensive Elternarbeit in der Sprechtherapie am Beispiel Stottern</i></p>	<p>DER ELTERNTRACK RICHTET SICH AUSSCHLIEßLICH AN ANGEHÖRIGE.</p> <p>BEGINN 13:00</p>

		CORINNA BLIEDTNER-ZIEGENHAGEN & STEPHAN SALLAT <i>Digital-interdisziplinär mit EmSozNetz: Selektiver Mutismus und FS ESE in Förderdiagnostik und KiJu-Psychotherapie</i>	CLARA SCHWARZENBERG, STEPHANIE RUPP & STEPHAN SALLAT <i>Vom Mitwissen zum Mitentscheiden – Empowerment und Partizipation bei Eltern von Kindern mit SES</i>	
10:30 - 10:45	KAFFEEPAUSE			
10:45 - 11:45	KEYNOTE III – TAHA ERTUĞRUL KUZU – MEHRSPRACHIGE LEHR-LERNPROZESSE – EINBLICKE IN DIE POTENZIALE UND HERAUSFORDERUNGEN DER AKTIVIERUNG MEHRSPRACHIGER RESSOURCEN IM RAHMEN VON MATHEMATISCHEN LEHR-LERNPROZESSEN			
11:45 - 13:00	MITGLIEDERVERSAMMLUNG			ELTERNTRACK BEGRÜßUNG & EINFÜHRUNG IN DEN SPRACHERWERB (STEPHANIE RUPP, NATHALIE FREY)
13:00 - 13:45	MITTAGSPAUSE			
13:45 - 15:15	<p>EINZELBEITRÄGE</p> <p>Erzählfähigkeit und Spontansprache</p> <p><u>Moderation:</u> ISABEL NEITZEL</p> <p>RAMONA RÜEGG, JULIA WINKES & VERENA HOFMANN <i>Evozieren ja, analysieren nein? Zur Rolle der Sicherheit bei der Erhebung, Transkription und Auswertung von Sprachproben</i></p>	<p>EINZELBEITRÄGE</p> <p>Sprache und Digitalisierung</p> <p><u>Moderation:</u> ANNA-LENA SCHERGER</p> <p>ANDREA DOHMEN, FREDERIKE STEINKE, JENNY THILLMANN & HANNA HOLL <i>Digitale Medien in der Sprachtherapie: Erfahrungen, Einsatzfelder und Einflussfaktoren bei 2-4-jährigen Kindern</i></p>	<p>EINZELBEITRÄGE</p> <p>Professionalisierung und schulische Förderung</p> <p><u>Moderation:</u> ANJA STARKE</p> <p>KAROLINE SAMMANN, HANNAH SAND & SONJA SCHÄLI <i>miniSPRINT: Beobachtungsinstrument zur Reflexion kommunikationsförderlichen Handelns von Fachpersonen im Kita-Alltag</i></p>	<p>ELTERNTRACK</p> <p>WORKSHOPS</p> <p>SPRACHFÖRDERUNG MIT BILDERBÜCHERN - SO HELFEN SIE IHREM KIND BEIM SPRECHEN LERNEN (FALKO DITTMANN, ANKE BUSCHMANN)</p> <p>SPRACHNETZ - ELTERNPARTIZIPATION IN DER FÖRDERPLANUNG (CLARA SCHWARZENBERG, STEPHAN SALLAT)</p>

	<p>MARIE DAIBER <i>Der Ausdruck von Theory of Mind in Erzählungen von Vorschulkindern</i></p> <p>TABEA TESTA, CAROLIN WABNITZ & TANJA JUNGSMANN <i>Mikrostrukturelle Besonderheiten der Geschichten mehrsprachiger Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen</i></p> <p>EVA WIMMER, KATHARINA KUHLMANN, LARA HARDEBECK, ISABEL NEITZEL, ESTHER RUIGENDIJK & ULLA LICANDRO <i>Erzählfähigkeit im Alter 9-10 Jahre: Erkenntnisse zu Kindern mit SES, Hörbeeinträchtigung und typischer Entwicklung</i></p>	<p>ANJA THEISEL, WILMA SCHÖNAUER-SCHNEIDER, KARIN REBER, KAROLINE SAMMAN, SUSANNE WAGNER, ANNETTE ELSAESSER, MARC SCHMIDT, CATHÉRINE MATTAR & ALMUTH PAIER <i>Entwicklung einer digitalen Lernumgebung Sprache und Kommunikation (DeLeDi-SpuK)</i></p> <p>BIRGIT EHL, MUSTAFA BILGIN & EMILY JUNKER <i>Umsetzbarkeit und Zuverlässigkeit von KI in der multilingualen Sprachdiagnostik</i></p> <p>EDITH BEAULAC, IMEN TALBI & HANNA EHLERT <i>Einfluss der Methode zur Bestimmung des Kernwortschatzes in Hinblick auf eine KI-basierte Automatisierung</i></p>	<p>CAROLA SCHNITZLER, KIM-ISABELL ZIETHLOW & MICHAEL KRELLE <i>Sprachliche Lernausgangslage und -entwicklung im ersten Grundschuljahr</i></p> <p>LEA WIEHE, ROMY RÄLING & MAJA STEGENWALLNER-SCHÜTZ <i>Sprachstandserhebungen im Elementarbereich: Operationalisierung sprachlicher Fähigkeiten und Förderbedarfsidentifikation</i></p> <p>KATHARINA HOGE & ANJA STARKE <i>Universelle Sprachförderstrategien in inklusiver Unterrichtsinteraktion: Evaluation einer Professionalisierungsmaßnahme</i></p>	
<p>15:15 - 15:30</p>	<p>VERGABE POSTERPREIS UND TAGUNGSABSCHLUSS</p>			

Posterbeiträge

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | JOANNA BODYNEK, CLARA SÖHNEL,
DANA GAIGULO, ANDREAS MAYER &
KRISTINA JONAS | <i>Pilotierung eines Förderkonzepts der morphologischen
Bewusstheit</i> |
| 2 | SIMONE BERNER-NAYER & SILVANA
FLÜTSCH KERAVEC | <i>Schreibprofile in der 3. und 5. Klasse: Eine Analyse von
struggling writers im Vergleich zu ihren Peers</i> |
| 3 | MAREIKE KRIENER-NEUMANN | <i>Sprachliche und schriftsprachliche Kompetenzen bei
Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung</i> |
| 4 | GERTRAUD ERLACHER | <i>Validität und Reliabilität des LAMS - Erste Einblicke.
Sprachunabhängige Diagnostik sprechmotorischer
Störungen bei Kindern</i> |
| 5 | TINA GHAEMI, JENNY THILLMANN &
ANNA-LENA SCHERGER | <i>Kognitive Fähigkeiten und Inputfaktoren in der
bilingualen Entwicklung von Farsi-Deutsch-Kindern</i> |
| 6 | PAULINE SCHRÖDER & ANNA-LENA
SCHERGER | <i>Produktive und rezeptive (bildungs-)sprachliche
Kompetenzen von Kindern mit SES: Rolle der
Kontaktintensität mit der Umgebungssprache</i> |
| 7 | MERLE OSTERHEIDER, TANJA
JUNGMANN & ANGELIKA ROTHER | <i>Sozial-emotionale Anpassung und Teilhabesiken bei
einer Aphasie im Kindesalter nach erworbener
Hirnschädigung – Ergebnisse einer quantitativen
Sekundäranalyse</i> |
| 8 | GEMMA MARIE OSTERMÖLLER &
ALEKSANDRA KAPPENBERG | <i>Erfassung der kommunikativen Partizipation von
Kindern und Jugendlichen mit Unterstützungsbedarf
Sprache/Kommunikation</i> |
| 9 | JANA SEIDEL, NUR SEDA SABAN-
DÜLGER & ANNA-LENA SCHERGER | <i>Pilotstudie zur Sprachverständnisdiagnostik in der
Herkunftssprache Türkisch bei türkisch-deutsch
bilingualen Kindern</i> |

- 10 LISA RÖBSTEK & ANNA-LENA SCHERGER *Validierung eines Sprachscreenings zur Risikoerkennung von Sprachentwicklungsstörungen im Vorschulalter*
- 11 NINA THEIS, ANJA SIEMENS, BIANKA WACHTLIN & TIM ROHRMANN *Kooperation als Schlüssel: Wie Logopädie und Kindheitspädagogik Sprachförderung gemeinsam gestalten können*
- 12 MARIA BUSCH & ISABEL NEITZEL *Die Einbindung von Autismusfachkräften in die Entwicklung von Tablet-Spielen zur Förderung der sozialen Interaktion*
- 13 EMILIA NOTTBECK, JOANNA BODYNEK & KRISTINA JONAS *Die Rolle der morphologischen Bewusstheit im Erwerb des Englischen als Fremdsprache*
- 14 BIRTE ALBER, JULIANE LEINWEBER & ANJA STARKE *Kompetenzen von Logopädiestudierenden in der App-Auswahl für die Sprachtherapie – Erprobung eines Seminarkonzepts*
- 15 ANABEL SPRUNG *Verbale Entwicklungsdyspraxie in der logopädischen Praxis: Qualitative Untersuchung zu Therapiebausteinen*
- 16 ALINA URBAN, MIRIAM ABEL & KRISTINA JONAS *Unterrichtsintegrierte Sprachdiagnostik und -förderung im Primarbereich: Perspektiven von Lehrkräften*
- 17 ANNIKA HEITZMANN, TINA GHAEMI, EUGENIA RYKOVA & ANGELA GRIMM *Wie unterstützen Risikofaktoren die Diagnose von SES bei mehrsprachigen Kindern?*
- 18 EVA WIMMER & ALEXANDER RÖHM *Grammatikkompetenz und mathematisches Lernen bei Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörung: eine Metaanalyse*

- | | | |
|----|---|---|
| 19 | DANIELA BAHN & CHRISTINA KAUSCHKE | <i>Emotionswortschatz und redegleitende Gestik in der affektiven Ausgestaltung von Narrationen bei Grundschulkindern</i> |
| 20 | KRISTIN EMMRICH & MARTINA PENKE | <i>Effekte Syntaktischen Primings und visueller Aufmerksamkeitslenkung auf die Passivproduktion von Kindern mit SES</i> |
| 21 | PAULA DERKSEN & MAREN EIKERLING | <i>„Es geht nicht um den Unterstützungsbedarf, sondern um das kleine System“ - Gestaltung des Schulübergangs Förderschule Sprache zu Lernen</i> |
| 22 | KAREN REICHMUTH, MARTIN SCHARPENBERG, LISA KLAAR & KATRIN NEUMANN | <i>DiaLog – Dialogisches Bilderbuchbetrachten als elternzentrierte Intervention bei Kindern mit Hörstörung</i> |
| 23 | LINA ABED IBRAHIM, ELNA BAUER, ANGELA SCHMIDT & SOLVEIG CHILLA | <i>Evaluating the Diagnostic Utility of a Shortened Version of the German LITMUS Sentence Repetition Task</i> |
| 24 | MALIN ALENA STAMER & ALEKSANDRA ANNA KAPPENBERG | <i>Multimodale Alltagsintegrierte Sprachförderung in Kindertagesstätten</i> |
| 25 | SVENJA PONTZEN | <i>Leseverstehen im Grundschulalter erfassen: Eine Analyse des Aufgabenformats der lexikalischen Entscheidungsaufgabe</i> |
| 26 | STEPHANIE RIEHEMANN, KIM SCHICK, ANDREAS ROHDE & MELANIE EBERHARDT-JUCHEM | <i>Linguistic-Risk-Taking (LRT) von Kindern mit Sprachentwicklungsstörung aus der Perspektive von Lehrkräften</i> |